

**ORGANIZACIÓN DE TIEMPO DE LOS ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS, PARA RECIBIR CLASES VIRTUALES
EN ÉPOCA DEL COVID 19**

Autores:

Ing. Maribel Celi Vásquez Paucar. PhD. Docente titular y Coordinadora de oficina de proyectos Internacionales y Nacionales Estratégicos de la Universidad Estatal del Sur de Manabí - Jipijapa – Manabí – Ecuador, Km 1 ½ vía a Noboa; Estudiante de Doctorado en Gestión Empresarial de la Universidad La Habana – Cuba

Ing. Zoe Rodríguez Cotilla. PhD. Docente titular de la universidad de La Habana – Cuba y Coordinadora del Doctorado en Administración y Gestión Empresarial de la Universidad de la Habana – Cuba – El Vedado

Ing. Omelio Borroto Leal. PhD. Docente y Rector de la Universidad Estatal del Sur de Manabí - Jipijapa – Manabí – Ecuador, Km 1 ½ vía a Noboa

Ing. Oreste La O León. PhD. Docente de la Facultad Agropecuaria y de Recursos Naturales Renovables y Coordinador de Evaluación y Aseguramiento de la Calidad en Universidad Nacional de Loja – Loja – Ecuador, Avenida Pio Jaramillo Alvarado

Universidad Estatal del Sur de Manabí

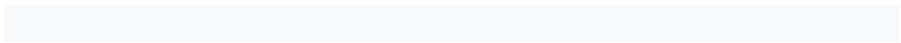
Jipijapa – Manabí – Ecuador

Organización de tiempo de los estudiantes universitarios, para recibir clases virtuales en época del COVID 19

RESUMEN

Se realizó un estudio, con el objetivo de identificar la manera en que los estudiantes universitarios, organizan su tiempo para recibir clases virtuales en época del COVID 19. Para ello se aplicó el método cualitativo – cuantitativo, con un análisis multivariado de componentes principales, que permite identificar los elementos que más explican la variabilidad en la información recopilada. Los resultados determinaron que, el 69,50% efectuó actividades universitarias, el 22,60% trabajos autónomos y el 7,90% restante ocupa su tiempo en diligencias cotidianas. Se concluye que el COVID ha incidido significativamente en el comportamiento y en la distribución del tiempo de los estudiantes.

Palabras claves: Planificación, periodo, alumnos, enseñanza – aprendizaje, sincrónico.



Organization of time for university students, to receive virtual classes in time of COVID 19

ABSTRACT

A study was carried out in order to identify the way in which university students organize their time to receive virtual classes in the time of COVID 19. For this, the qualitative-quantitative method was applied, with a multivariate analysis of main components, which allows to identify the elements that most explain the variability in the information collected. The results determined that 69.50% carried out university activities, 22.60% self-employed and the remaining 7.90% spent their time on daily errands. It is concluded that COVID has had a significant impact on the behavior and distribution of time of students.

Keywords: Planning, period, students, teaching - learning, synchronous.

INTRODUCCIÓN

La diversa y compleja realidad mundial provoca profundos cambios, que inciden en las políticas educativas de todos los países, e incentiva el desarrollo de la humanidad, que desde los avances científico-técnicos exigen a los profesionales de la educación, buscar nuevos métodos, metodologías y formas de garantizar una educación de calidad para todos.

A nivel mundial la educación es considerada el motor del progreso; y al ser administrada correctamente con sentido de pertinencia y trabajo social, se logra la correcta administración y gestión de los procesos, que permiten cumplimiento de la misión y objetivos de la institución. En este sentido los gobiernos de turno asignan presupuestos acordes a las exigencias y avances de las tecnologías, para hacer frente a la nueva normalidad que son los entornos virtuales, aplicados en las IES de manera emergente por la presencia de la pandemia del COVID 19 y con miras a fortalecer la impartición de clases, se cuenta con personal científico especializado para alcanzar y crear los más grandes avances de la historia, que fortalecen las funciones sustantivas de la educación: docencia, investigación, vinculación y gestión administrativa.

Dentro de este orden de ideas, organizaciones como la UNESCO reconocen, que la lucha por una educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho de todos y todas a recibir una educación que promueva el aprendizaje durante toda la vida. Un sistema educativo es de calidad cuando presta atención a los grupos marginados y vulnerables y procura desarrollar su potencial. (UNESCO, 2017, p. 1).

Concerniente a ello, el Banco Mundial (2017), exterioriza que “La educación conlleva beneficios considerables y sistemáticos en materia de ingresos, y contrarresta el aumento de la desigualdad” (p. 1).

En este contexto en marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud (2020). Manifiesta que “Profundamente preocupada por los alarmantes niveles de propagación de la enfermedad, por su gravedad, y por los niveles también alarmantes de inacción, determina en su

evaluación que la COVID-19 puede caracterizarse como una pandemia” (p.1). Situación que ha provocado cambios en el comportamiento de las personas y ha obligado a permanecer en el interior de sus viviendas y sobre todo dejar a un lado las actividades que normalmente se desarrollaban en ambientes abiertos. Concretizando que estudiantes, docentes, personal administrativo y de servicio de las entidades educativas en todos los niveles, reorganicen su tiempo, para ejecutar labores de trabajo, atención en el hogar y asistencia virtual a clases sincrónicas y asincrónicas, procedimiento emergente para crear una cultura diferente y no dejar de educar a la población.

En relación a lo expuesto, el presente documento, basa su estudio de investigación en una problemática social, que está causando inconvenientes en la recepción de clases virtuales desde los hogares como es, la organización de tiempo, para lo que se plantea como objetivo, identificar la manera en que los estudiantes universitarios, organizan su tiempo para recibir clases virtuales en época del COVID 19, factor importante para que los actores de la educación preparen las temáticas a impartir, de forma constituida, activa, dinámica, eficiente, efectiva y eficaz, que permita un aprendizaje significativo; Así como la creación de nuevas dinámicas para combinar actividades del quehacer diario versus el aprendizaje, aprovechando el tiempo en el hogar y con la familia.

Para cumplimiento del objetivo planteado, se empleó la investigación de corte cualitativo – cuantitativo, iniciando con una visión general de la realidad, para describir, entender y/o explicar el problema estudiado y seguidamente deducir la relación causa – efecto de sus variables. La muestra elegida la constituyeron 266 estudiantes de primero, segundo, tercero y séptimo semestre de la Carrera Enfermería, perteneciente a la Universidad Estatal del Sur de Manabí de Ecuador, a quienes se les aplico una encuesta en línea y cuyos resultados se trabajaron con un análisis multivariado de componentes principales, que permitió identificar los elementos que más explican la variabilidad en la información recopilada.

Desde la perspectiva general, el documento se estructura

presentando:

Marco teórico o revisión de literatura. - Sustentado en campos de las disciplinas: Administración, Educación y Tecnologías de la Información/ Comunicación que complementan, transforman y enriquecen la academia, de forma presencial, no presencial y en línea. Marco metodológico. – En el que se presentan métodos, técnicas e Instrumentos aplicados en la investigación.

Discusión de resultados. Fragmento en el que se describen los mayores y más significativos hallazgos encontrados en la investigación.

Objetivo del artículo

Identificar la manera en que los estudiantes universitarios, organizan su tiempo para recibir clases virtuales en época del COVID 19

Marco Conceptual

Se revisan documentos científicos que describen, el proceso administrativo, modalidades de estudio, aplicación y utilización de las TIC'S en clases virtuales y organización de tiempo para clases durante la presencia del COVID 19.

Administración

En la actualidad las concepciones administrativas son la resultante de un proceso iniciado en los mismos albores de la humanidad y que ha venido evolucionando y adquiriendo sus propios perfiles a través de diferentes épocas y etapas.

En el siglo XX, se consolida y desarrolla la administración como ciencia indispensable para el desarrollo industrial y económico, además es necesario destacar que surgen nuevos enfoques y escuelas para el estudio de esta materia.

Autores como Blanco, Samaco y Berrelleza (2018) sustentan “La administración es una actividad que llevamos a cabo los seres humanos en diferentes ámbitos de nuestra vida diaria, se considera como un área de conocimientos necesarias para el hombre” (P.9).

En el marco de este concepto, administrar es aplicar un sistema de

trabajo que permite lograr el desempeño de objetivos y metas planteados.

Con relación a la temática, Munch (2014) precisa. “El proceso administrativo es una metodología que permite al administrador, gerente, ejecutivo, empresario o cualquier otra persona, manejar eficazmente una organización” (P.15).

El proceso administrativo está conformado por 4 etapas, como son: planeación, organización, dirección y control.

López (2019) resalta que “La planeación, trata de programar las tareas a realizar y resolver las cuestiones pertinentes que más tarde se ejecutarán (P.1).

En la dirección, se encuentra la ejecución de los planes, la motivación, la comunicación y la supervisión para alcanzar las metas de la organización, siendo el control la función que se encarga de evaluar el desarrollo de lo planeado y lo ejecutado (Carrasco y Viñán, 2017 p.15)

Siendo la organización la segunda etapa del proceso administrativo y uno de los elementos esencial de la fase estática, es el punto central e importante del presente estudio, por ello se enfatiza en su conceptualización. El investigador Ramírez (2015) acentúa “La organización consiste en el diseño y determinación de las estructuras, procesos, funciones y responsabilidades, así como el establecimiento de métodos, y la aplicación de técnicas tendientes a la simplificación del trabajo” (P.25).

Las generalidades administrativas descritas se han aplicado por años en cada uno de los países, pero con la presencia de la pandemia mundial del COVID 19, todo ha cambiado. El virus ha obligado al ser humano a reorganizar su tiempo, utilizando y aplicando la nueva tecnología y dentro de ello sus redes sociales, lo que permite comunicación para desarrollar diversas actividades como: trabajo, estudio, noticias, juegos y atención de la salud.

Con esta perspectiva, en un contexto de emergencia, la continuidad educativa desde un enfoque de derechos puede entenderse como los servicios de protección, bienestar y educación formal, no formal y aprendizaje informal que impulsan, fortalecen o facilitan los sistemas educativos con el fin de asegurar oportunidades de desarrollo integral y

aprendizajes equitativos, inclusivos y de calidad para todas y todos, en espacios que son seguros y saludables. (Gallano, 2020, p. 14)

DOI (2020) resalta. “La importancia que ha adquirido la educación online en el 2020 es un hecho sin precedentes que marcará un antes y un después en las prácticas pedagógicas y en los sistemas educativos actuales a nivel global (p.1).

Es evidente entonces que para Iberoamericana (2020). “La necesidad de garantizar la equidad de la educación a distancia en la modalidad no presencial, mantener y mejorar la calidad de la enseñanza, e innovar en la educación no presencial” (p.1).

Es por ello que el Consejo de Educación Superior (2020), en el artículo 3 de su normativa transitoria acuerda que, “Las IES podrán modificar las horas asignadas a los componentes de aprendizaje, definidos en las carreras y programas aprobados por el CES, en las modalidades de estudio presencial, semipresencial, a distancia y en línea, garantizando la calidad y rigurosidad académica, siempre que la materia y/o asignatura lo permita”

Con los cambios aplicados por la emergencia sanitaria, las instituciones educativas, buscan y aplican estrategias de solución para cumplir con los tiempos determinados para el dictado de clases, dependiendo estas de la cantidad de horas y/o créditos que se estipulan en la malla curricular, así como las modalidades de estudio a aplicar, siendo estas a distancia y virtuales, sincrónicas y asincrónicas.

Para el científico Alexis Oviedo (2020). “El proceso educativo, al igual que otras actividades, está centrado en la virtualidad”. Es la realidad actual en la que vivimos y que se quedará para el presente, con el fin de desplegar diligencias de forma híbrida.

Con el fin de robustecer la educación virtual, UNESCO (2020), describe. “Las tecnologías de la información y la comunicación pueden complementar, enriquecer y transformar la educación y, en su calidad de principal, orientar el quehacer internacional con miras a ayudar a los países a entender la función que puede desarrollar esta tecnología”. Las TIC’S aplicadas por los docentes y estudiantes en el

proceso enseñanza -aprendizaje en la virtualidad, presentan diversas alternativas de programas grupales para generar clases dinámicas e interactivas que logren el aprendizaje significativo.

Basurto (2021) determina. “El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación, se puede inferir como un sinónimo de esperanza y expectativas para el desarrollo de los pueblos”

En todo caso es potencialmente importante que, en los ajustes educativos, se prioricen las competencias y los valores que se han revelado como prioritarios en la actual coyuntura: la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el cuidado propio y de otros, las competencias socioemocionales, la salud y la resiliencia, entre otros. (UNESCO, 2020)

En función de lo planteado, se suma el tema organización de tiempo. Silva (2018), especifica “Se puede definir como una manera de ser y una forma de vivir. Hoy, se puede considerar al tiempo como uno de los recursos más importantes y críticos de los administradores”.

Mera (2016) señala. “El tiempo se considera un recurso totalmente diferente a los demás, ya que es atípico, inexorable, indispensable, no elástico e insustituible. No podemos ahorrarlo, ni sustituirlo, ni alargarlo”. Lo que demuestra que el tiempo es un tesoro, que se tiene que aprovechar para impartir clases virtuales, aplicando técnicas y métodos de estudios acorde a la nueva modalidad de estudios.

Por lo mencionado se destaca en que, la organización de tiempo para clases virtuales, es un elemento indispensable hacia el cumplimiento de los diseños curriculares y las tareas planteadas por los docentes. Por lo que es imprescindible elaborar un calendario, fijar metas y objetivos o crear un plan para afianzar lo trabajado en clase y reforzar a diario los conocimientos, por lo que se plantean 5 pasos:

- 1.- Apunta las fechas clave en la agenda.
- 2.- objetivos diarios.
- 3.- Establece un horario.
- 4.- Reparte el tiempo de estudio para cada asignatura.
- 5.- Sé constante. (Planeta 2017)

Banegas, presenta algunas técnicas para organizarse de manera efectiva y eficaz, se debe establecer más tiempo para las materias más complejas, aquellas que te cuestan más o que

exigen mayor trabajo de comprensión. Puedes comenzar por las tareas o contenidos más complicados, ya que estarás menos cansado, y deja lo más sencillo para el final. Otra buena técnica es intercalar tareas más complejas o exigentes con otras que te resulten más entretenidas y motivadoras. (Banegas, 2017)

Concluyendo que la administración y gestión del tiempo es el principal motor de la productividad y la efectividad para el aprendizaje y demás acciones cotidianas. Con el, se planifican y organizan las horas de trabajo para el aprendizaje, que tienen como propósito fundamental incrementar el beneficio y la eficiencia de los equipos que desarrollan objetivos específicos.

Estudios realizados por varios autores presentan resultados de sus estudios con las variables clases virtuales y organización de tiempo:

Román (2020) afirma “El sentir de los estudiantes ante los cambios que implica el ajuste de clases presenciales a virtuales se exterioriza en que el, 18.57 % está inconforme y 17.14%, puntualizando que la conectividad representa un inconveniente para el buen aprendizaje” Martinic y Villalta (2013) describe. “Al relacionar el papel de la gestión del tiempo con las intervenciones del profesor, y la estructura de la clase con los aprendizajes, se puede señalar que el tiempo asociado al aprendizaje es diferente según el tipo de conocimiento o asignatura”.

por la importancia que presenta el tema propuesto, el estudio se llevó a efecto en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, del Cantón Jipijapa, específicamente a estudiantes de la Carrera enfermería, a quienes se les aplicó encuestas en línea, de lo que se obtuvo como resultado general, cambios en la conducta, manera en la que organizó y administró el tiempo para sus estudios, lugar donde recibió clases virtuales y equipos tecnológicos utilizados, aspectos presentados, en gran medida influenciados por el Coronavirus o Covid-19, una pandemia que ha afectado a todos los países en general y al Ecuador en particular.

De muy diversas y multifactoriales están caracterizadas las causas que han provocado cambios sustanciales en las familias ecuatorianas y aunque se pretenda buscar y fijar un factor en específico es prácticamente imposible determinar o aislar una causa de forma

determinante. En este contexto se desarrolló una investigación con el objetivo de: Identificar la manera en que los estudiantes universitarios, organizan su tiempo para recibir clases virtuales en época del COVID 19

MÉTODO

En el avance de la investigación se establecieron métodos y técnicas, que contribuyeron al direccionamiento y recogida de la información.

Métodos. - cualitativo y cuantitativo.

Gallardo (2017), afirma:

El método cualitativo se nutre epistemológicamente de la hermenéutica, la fenomenología y el interaccionismo simbólico y el, cuantitativo a través de ponderar y medir una serie de repeticiones, con lo que se llega a construir las teorías, para ello se inventó la estadística, que es una manera de poder cuantificar todo, sin tener que contar cada uno de los elementos que componen un todo.

En este documento lo cualitativo se cumple con las bases conceptuales teóricas de las variables, y, lo cuantitativo con el resultado obtenido de las respuestas emitidas por la población objeto de estudio.

Técnicas. - En las investigaciones realizadas, se aplican diversas técnicas. Centy (2006), afirma “*Son procedimientos metodológicos y sistemáticos que se encargan de operativizar e implementar los métodos de Investigación y que tienen la facilidad de recoger información de manera inmediata*” (p. 41).

Las técnicas utilizadas en el estudio fueron documentales y de campo: Documental como soporte para el marco teórico y referencias bibliográficas, y de campo aplicando la encuesta.

Se desarrollo en la Universidad Estatal del Sur de Manabí a 266 estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto y séptimo semestre de la carrera de enfermería.

Tabla 1. Encuesta desarrollada para compilar la información base

Edad	Edad
Semestre	Semestre
Lugar de domicilio	Domicilio
Lugar donde recibió clases	Lugar Clases
¿Como administro su tiempo para recibir las clases virtuales?	Adm Clases
¿De qué manera administró el tiempo para sus estudios?	Adm Estudio
Para las personas que trabajan responder ¿Cómo distribuyó el tiempo para recibir clases?	Trab Estudio
¿Qué tipo de equipos tecnológicos utilizó para recibir sus clases virtuales?	Equi tec ClasVirt

Elaboración propia

Análisis estadístico: La determinación de los indicadores o variables de algunas de las causas que afectan a las familias para hacer frente a las clases virtuales frente al coronavirus; se realizó mediante la metodología descrita por Torres et al. (2015). Ésta se basa en la aplicación del análisis de componentes principales o factores (Visauta, 1998) para seleccionar los indicadores o variables que mejor explican su variabilidad. Cada componente principal generado por este análisis se identificó con un nombre, en correspondencia con los indicadores de mayor valor de preponderancia en ella. Éstos definieron el proceso que, de manera independiente, describe dichos componentes y los que aportan, en cada caso, un valor específico de explicación a la variabilidad. Se tomó como valor propio el que fuera mayor de la unidad El análisis de los resultados se realizó según el método de componentes principales (Morrison 1967), para los datos obtenidos de las encuestas a los estudiantes. Todo se procesó, mediante la utilización del sistema estadístico SPSS (Visuata 2003

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los hallazgos encontrados son de importancia para el trabajo presentado, por lo que se muestran cuadros con información pertinente del análisis multivariado utilizado estratégicamente, es un método eficaz para evaluar la variabilidad de los indicadores.

Tabla 2. Varianza total explicada por factores o componentes principales

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	2,314	13,609	13,609	2,314	13,609	13,609	1,978	11,635	11,635
2	1,573	9,251	22,860	1,573	9,251	22,860	1,409	8,287	19,922
3	1,446	8,504	31,364	1,446	8,504	31,364	1,406	8,273	28,195
4	1,330	7,821	39,185	1,330	7,821	39,185	1,361	8,008	36,203
5	1,156	6,801	45,987	1,156	6,801	45,987	1,309	7,698	43,901
6	1,105	6,498	52,485	1,105	6,498	52,485	1,215	7,147	51,049
7	1,086	6,386	58,871	1,086	6,386	58,871	1,206	7,093	58,142
8	1,007	5,926	64,796	1,007	5,926	64,796	1,131	6,655	64,796

Método de extracción: análisis de componentes principales

Elaboración propia

Tabla.3. Matriz de componentes rotada de factores de preponderancia, % componentes principales (CP) y las variables estudiadas
Matriz de componente rotado^a

	Componente							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Edad	,840	-,029	,199	,081	-,041	,014	-,014	-,114
Semestre	,835	-,164	-,082	,022	-,021	-,078	-,099	-,057
Lugar residencia	,002	-,022	,007	,011	-,102	,071	,881	-,097
Lug rec clases	,525	-,066	-,109	,177	,182	,141	,265	,264
Admt clases	,089	-,085	,375	-,261	,509	-,018	,235	-,099
Adm Estudio	-,034	-,147	,708	-,080	,105	-,030	-,018	,027
AdmTrabEstudio	-,423	,020	,371	,144	-,099	-,011	,030	-,331
EquiTeenClasVirt	,175	-,148	,167	,678	-,172	-,101	,006	,126

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

La tabla 2 se identifica con la varianza total explicada por factores o componentes principales; mientras que la tabla 3 muestra la matriz de componentes rotada por el método VARIMAX, del comportamiento de la varianza explicada de los indicadores durante estudio, y los componentes extraídos.

Desde el primer factor hasta el 8vo se encontraron aumentos muy pocos significativos en los valores porcentuales de las varianzas explicadas por cada factor.

En el primer componente, las variables de mayor importancia están relacionadas con los indicadores edad, semestre y lugar donde se reciben las clases virtuales, los que explicaron el 13,6 % de la variabilidad, en gran medida relacionado con la experiencia de los estudiantes ya que el semestre, la edad, y el lugar donde reciben clases virtuales, identifican una relación alta y positiva en cuanto al comportamiento. Al respecto numerosos autores han identificado que, en la organización del proceso docente educativo, en los diferentes años de estudios los jóvenes desarrollan capacidades de adaptación a cambios en el entorno de aprendizaje.

Al analizar los componentes 3 y 4 se pudo identificar que los indicadores administración del tiempo para estudiantes que trabajan y

no trabajan para el componente 3; mientras que en el componente 4, equipos tecnológicos utilizados en las clases virtuales son otros de los elementos que influyen con 8.50 y 7.82 % de explicación de la varianza explicada. Al respecto, son diversos los factores que aplican indistintamente los estudiantes para organizar el tiempo y utilizar equipos para participar de las clases virtuales, sin embargo, la organización de tiempo y los equipos tecnológicos, siguen siendo los elementos importantes a considerar de acuerdo a los resultados del estudio, porque en reiteradas ocasiones los estudiantes no administran ni organizan correctamente el tiempo para recibir clases virtuales, ni para otras actividades cotidianas. Tal es el caso que del 100% de los encuestados el 50% organizó el tiempo de acuerdo a su horario de clases, el 41,7% a horario de clases y actividades diarias y el 8,3% entre actividades diarias, no realizó ninguna administración de tiempo, y aprovecha horas asincrónicas para desarrollar tareas del hogar. Con relación a los equipos tecnológicos utilizados se puede interpretar en los datos estadísticos que, el 46.2% recibió clases por medio de una computadora portátil, el 42,1% utilizó teléfonos inteligentes, el 10,5% computadoras de escritorio y el 2.1% restante escucho clases mediante Tablet. Por lo que se puede determinar que las clases virtuales permiten y obligan al discente a compartir su tiempo con otras actividades y a manejar variedad de equipos tecnológicos.

Los componentes o factores del 5 al 8 en su aporte a la variabilidad o varianza explicada no aportan más del 7 % cada uno; y aunque se identifican indicadores o variables de importancia por factor dentro de las que se encuentran: manera de administrar el tiempo (factor 5) y lugar de residencia (factor 7) la suma de los factores no sobrepasa el 25 % de la varianza explicada. Sin embargo, no deja de ser importante cada uno de los elementos o variables dentro de los factores encontrados; relacionados en gran medida con lugares improvisados, que hace que muchos estudiantes no desarrollen de forma progresiva su intelecto y grado de aprendizaje “autónomo” y que el alumno se encuentra en un ambiente donde es él, el que decide como organiza su tiempo y en ocasiones aunque tenga la video cámara en el aula virtual constantemente utilizan elementos que no favorecen el proceso de aprendizaje; como “no tengo conectividad”, “la internet

es inconsistente”, “ se desconectó el rúter” y otras y tantas variantes como sea capaz de generar el intelecto humano en desarrollo progresivo.

Los hallazgos encontrados son de importancia y constituye una base para el trabajo investigativo futuro, en cuanto a la planificación y organización del tiempo para recibir clases en la virtualidad y el impacto que esta pudiera tener en el proceso docente educativo y el grado de aprendizaje de los estudiantes en época de corona virus.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- B, V. (2003). *Análisis estadístico con SPSS para windows*. España: McGraw Hill.
- Banegas, P. (08 de Mayo de 2017). *La planificación y organización del tiempo en el estudio*. Obtenido de Infotecarios: <https://www.infotecarios.com/planificar-tiempo-estudio/#.YNjCguhKjIU>
- Bueno Blanco Raymundo, Ramos Samano Mireya y Berreleza Gaxiola Carlos Francisco. (2018). *Elementos basicos de administración*. Culiacan: Editorial 11 Rios.
- Echenique, E. E. (2017). *Metodología de la Investigación. Manual Autoformativo Interactivo*. Huancayo - Peru: Universidad Continental.
- Fernandez, R. S. (2018). *Administración de tiempo*. Obtenido de https://www.emagister.com/shared/es/cgratis_uploads_courses/5/5/3/52419.pdf
- Gallano, H. R. (17 de junio de 2020). *El derecho a la educación en tiempos de crisis: alternativas para la continuidad educativa*. Obtenido de Relief: <https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/El%20derecho%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20tiempos%20de%20crisis%20-%20alternativas%20para%20la%20continuidad%20educativa.pdf>
- Guerrero, M. O. (15 de Mayo de 2021). *Aplicación de las TIC en el Aula Virtual*. Obtenido de Universidad de Israel: <https://uisrael.edu.ec/aplicacion-las-tic-aula-virtual/>
- Iberoamericana, S. G. (30 de Junio de 2020). *Impacto de la pandemia en la educación superior y la transformación digital de las universidades en iberoamerica*. Obtenido de <https://www.segib.org/dialogo-sobre-el-impacto-de-la-pandemia-en-la-educacion-superior-y-la-transformacion-digital-de-las-universidades-en-iberoamerica>
- Juan Alberto Avalos Reyes; Mariana Isabel Puente Riofrío; Verónica Adriana Carrasco Salazar ; Janneth Alejandra Viñán Villagrán. (2017). *Elementos de Ingeniería Administrativa*. Riobamba - Ecuador: Editorial Politécnica ESPOCH .
- López, J. F. (2019). *Proceso Administrativo*. *Economipedia*.

- Managó, M. (2021). *Organización y Administración de Empresas*. Argentina: Docer Argentina.
- Martinic, S., & Villalta, M. (2013). La gestión del tiempo en la sala de clases y los rendimientos escolares en escuelas con jornada completa en Chile. *Scielo*, 28 - 48.
- Membresias, F. d. (Julio - Diciembre de 2020). Obtenido de <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214> Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo* 22(39)
- Mera, A. (2016). *Organización del tiempo*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/alejandromerazalva/organizacion-del-tiempo>
- Munch, L. (2014). *Gestión Organizacional, enfoques y procesos administrativos*. Mexico: Pearson.
- Mundial, B. (2020). *Informe Anual*. Washington DC - USA: Grupo Banco Mundial .
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, l. C. (07 de 05 de 2021). *UNESCO*. Obtenido de Las respuestas educativas nacionales frente a la COVID-19: el panorama de América Latina y el Caribe: <https://es.unesco.org/news/respuestas-educativas-frente-covid-19-que-balance-dejo-2020>
- Oviedo, A. (24 de abril de 2020). *Ideas "La educación en tiempos del COVID-19"*. Obtenido de <https://www.planv.com.ec/ideas/ideas/la-educacion-tiempos-del-covid-19>
- pais, P. F.-E. (2020). *Ecuador: la educación online desde casa es imposible e injusta*. Quito: Planeta futuro.
- Planeta, A. (07 de Junio de 2017). *Cómo organizar tu tiempo de estudio en cinco pasos*. Obtenido de <https://www.aulaplaneta.com/2017/06/07/noticias-sobre-educacion/organizar-tiempo-estudio-cinco-pasos-video/#:~:text=La%20organizaci%C3%B3n%20del%20tiempo%20y,reforzar%20a%20diario%20los%20conocimientos>.
- Ramirez, C. (2015). *Fundamentos de Administración*. Bogota Colombia: Ecoe Ediciones.
- Roman, J. A. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13 - 40.

- Salud, O. M. (11 de marzo de 2020). *OMS*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news/item/27-04-2020-who-timeline-covid-19>
- Superior, C. d. (2020). *Normativa transitoria para el desarrollo de actividades académicas en* . Quito.
- Tipantuña, S. (31 de Octubre de 2012). *slideshare.net*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/silvistigres/george-robert-terry-silvia>
- UNESCO. (2020). COVID-19 y educación superior.: *IESAL*.
- UNESCO, C. . (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Santiago: Naciones Unidas.
- V.T. (2015). Aspectos estadísticos a considerar en el diseño, muestreo, procesamiento e interpretación de datos en la investigación de sistemas productivos. *Universidad Estatal Amazonica*, 83 - 108.
- Villafuerte, D. B. (2006). *Manual Metodológico* Arequipa: Nuevo Mundo.